

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОПЫШОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ  
«Копышовская НШ»  
Н.А.Шихторина  
Приказ № 79 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 2 класса**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(УМК «Школа России»)**

# Русский язык

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования,
- программы Министерства образования РФ:
- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- регионального учебного плана;
- концепции учебно-методического комплекта «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

## Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж-

нение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

#### **Части речи.**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.



### III. Тематическое планирование

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дикт	Спис	Излож	Сочин
<b>I</b>	Наша речь	<b>3</b>				
<b>II</b>	Текст	<b>3</b>				
<b>III</b>	Предложение	<b>8</b>	<b>1</b>			
<b>IV</b>	Слова, слова, слова	<b>14</b>				
<b>V</b>	Звуки и буквы	<b>27</b>				
<b>VI</b>	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<b>26</b>				
<b>VII</b>	Части речи	<b>42</b>				<b>1</b>
<b>VIII</b>	Повторение	<b>11</b>				
	<b>Итого</b>	<b>134</b>				

### IV. Календарно-тематическое планирование

2 класс.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>I</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3ч</b>		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
<b>II</b>	<b>Текст</b>	<b>3ч</b>		
4	Что такое текст?	1		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
6	Части текста	1		
<b>III</b>	<b>Предложение</b>	<b>8ч</b>		
7	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1		
8	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1		
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
10	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1		
11	Как установить связь слов в предложении?	1		
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
13	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1		
14	Анализ сочинений			
<b>IV</b>	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>14 ч</b>		
15	Что такое лексическое значение слова?	1		
16	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
17	Что такое прямое и переносное значение многозначных	1		

	слов?			
18	Что такое синонимы?	1		
19	Что такое антонимы?	1		
20	Что такое родственные слова?	1		
21	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
22	Какие бывают слоги?	1		
23	Как определить ударный слог?	1		
24-25	Как переносить слова с одной строки на другую?	2		
26	Проверочная работа по теме «Слова,...»	1		
27	Контрольный диктант «Осенний лес»	1		
28	Работа над ошибками	1		
<b>V</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>27</b>		
29	Как различать звуки и буквы?	1		
30	Как мы используем алфавит?	1		
31	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
32	Как определить гласные звуки?	1		
33-34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2		
35-37	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3		
38-39	Развитие речи. Обучающее сочинение Работа над ошибками	2		
40	Как определить согласные звуки	1		
41-42	Согласный звук [й] и буква Й краткое	2		
43-44	Слова с удвоенными согласными	2		
45-46	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		
47	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
48-49	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2		
50	Контрольный диктант «Снежок»	1		
51	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1		
52	Наши проекты. Пишем письмо	1		
53	Обобщающий урок	1		
<b>VI</b>	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>26</b>		
54-55	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2		
56	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
57	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
58	Проверка парных согласных в корне слова	1		
59	Контрольный диктант «Зима»	1		
60	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1		
61	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
62-63	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	2		

64	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1		
65	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
66-67	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
68	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
69	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
70	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1		
71	Контрольный диктант «В лесу»	1		
72	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1		
73-75	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3		
76	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		
77	Контрольное списывание «Кораблик»	1		
78	Проверка знаний по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком» проверочная работа.	1		
79	Обобщение изученного материала	1		
	<b>Части речи</b>	<b>42</b>		
80	Что такое части речи?	1		
81	Что такое имя существительное?	1		
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		
84	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1		
85	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
86	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		
87	Заглавная буква в географических названиях	1		
88	Обучающее изложение «Люлька»	1		
89-90	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	2		
91	Обучающее изложение	1		
92	Работа над ошибками	1		
93-94	Единственное и множественное число имен существительных	2		
95	Наши проекты. Рифма	1		
96	Проверка знаний «Имя существительное» пров. работа	1		
97	Диктант «Друзья»	1		
98	Работа над ошибками	1		
99	Закрепление знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
100	Что такое глагол?	1		
101	Единственное и множественное число глаголов	1		
102	Правописание частицы НЕ с глаголом	1		
103	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
104	Проверка знаний по теме «Глагол» проверочная работа	1		

105	Что такое текст – повествование	1		
106	Что такое имя прилагательное?	1		
107	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
108	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		
109	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
110	Что такое текст – описание	1		
111	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» тест	1		
112	Общее понятие о предлоге	1		
113	Раздельное написание предлогов со словами	1		
114	Восстановление предложений	1		
115	Итоговый контрольный диктант «Дети в лесу»	1		
116	Работа над ошибками	1		
117	Проверка знаний по теме «Предлог»	1		
118-119	Что такое местоимение?	2		
120	Проверка знаний по теме «Местоимение». тест	1		
121	Что такое текст – рассуждение?	1		
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>		
122	Повторение по теме «Текст»	1		
123	Повторение по теме «Предложение»	1		
124	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
125-126	Повторение по теме «Части речи» Контрольное списывание «Родина»	2		
127-129	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2		
130-131	Повторение по теме «Правила правописания	2		
132-136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	2		
	<b>Итого</b>	<b>132</b>		

