

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОПЫШОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ  
«Копышовская НШ»  
Н.А.Шихторина  
Приказ № 79 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**для 1 класса**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(УМК «Школа России»)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400с. – (Стандарты второго поколения), с учетом авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. « Просвещение», 2018 г.)

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2018.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2018

### Программа адресована обучающимся 1 класса с разным уровнем подготовки к обучению в школе.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по окружающему миру. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

### Цель программы:

- **формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное **развитие и воспитание** личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи программы:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира

не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» включен в предметную область «Обществознание и естествознание» учебного плана школы. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе **2 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **66 часов** (33 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение обучающимся 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Окружающий мир».

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### Содержание учебного предмета, курса.

**Разделы и структура** программы определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», включающие следующие разделы 1 класса:

#### **- Введение**

Знакомство с учебником, с рабочей тетрадью, атласом-определителем. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения на уроке, в школе. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Культура поведения в школе. Правила перехода улиц и дорог.

#### **- Что и кто?**

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна – спутник Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве. Растение, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Части растений. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности строения. Роль животных в природе и жизни людей.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Компьютер, его роль в жизни, правила обращения с ним. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

**Практические работы.** Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя; определять листья по деревьям; деревья с помощью атласа-определителя; исследовать строение пера птицы, шерсти зверей.

#### **- Как, откуда и куда?**

Водоёмы, их разнообразие; использование человеком. Пресная и морская вода. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов, об опасности использования загрязнённой питьевой воды.

Разнообразие бытовых электроприборов, безопасное обращение с ними.

Свойства снега и льда.

Признаки растений как живых организмов. Условия необходимые для их жизни (свет, тепло, воздух, вода).

Признаки животных как живых организмов; условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход за домашними животными. Бережное отношение человека к животным.

Перелётные и зимующие птицы. Забота о птицах.

Знакомство с работой почты, с производством сладостей.

Источники мусора в быту, классификация мусора. Меры по предупреждению загрязнения окружающей среды. **Практические работы.** Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; собирать простейшую электрическую цепь; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; ухаживать за комнатными растениями; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; сортировать мусор по характеру материала; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.

#### **- Где и когда?**

Понятие о времени, последовательность дней недели. Смена времён года, названия месяцев, признаки каждого времени года.

Холодные и жаркие районы Земли. Разнообразие животного и растительного мира в этих районах.

Мир динозавров. История возникновения одежды. История возникновения велосипеда, правила безопасной езды.

**Практические работы.** Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.

#### **- Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая звезда, свойства и разнообразие звёзд. Луна – естественный спутник Земли. Её изучение людьми.

Природные явления (дождь, ветер). Звук, его распространение. Радуга, её появление.

Происхождение названий растений и животных. Примеры поведения в природе.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Условия сохранения и укрепления здоровья.

Знакомство и назначение кораблей, автомобилей, поездов, самолётов. Полёты человека в космос. Его исследование.

Экология – наука, её роль в жизни людей.

**Практические работы.** Исследовать возникновение и распространение звуков; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.

**Содержание и оформление учебника** во многом определяет функции реализации разных методов и приёмов обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- продуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- наблюдения;
- опыты.

Предусмотрено проведение: практических работ – 21, проектов - 4, проверочных работ – 4, комплексная контрольная работа – 1. При проведении уроков используют беседы, экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом для учащихся и учителя:**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2018.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2018
3. Методические пособия для учителя. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 1 класс.

**Используемый учебно-методический комплект:**

Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2014 г.

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.

Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2014 г.

Диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс

**Учебно – тематический план.**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол – во часов.</b>	<b>Сроки прохождения.</b>
1	Введение в предмет	1 ч.	
2	Что и кто?	20 ч.	
3	Как, откуда и куда	12 ч.	
4	Где и когда?	11ч.	
5	Почему и зачем?	22 ч.	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

*66 часов в год – 2 часа в неделю*

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>Введение</b></p> <p>Задавайте вопросы!</p>	<p><b>1 час</b></p>	<p>Обучающиеся осваивают первоначальные умения:</p> <p><b>задавать</b> вопросы;</p> <p><b>вступать</b> в учебный диалог;</p> <p><b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</p> <p><b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</p> <p><b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</p>
<p><b>Что и кто?</b></p> <p>Что такое Родина?</p> <p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве?</p> <p><i>Проект «Моя малая Родина».</i></p> <p>Что у нас над головой?</p> <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Что растёт на клумбе.</p> <p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери?</p> <p>Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p>	<p><b>20 часов</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока</p> <p><b>работать в паре:</b> на тему урока моделировать форму созвездий;</p> <p><b>рассказывать</b> (по фотографиям личным впечатлениям),</p> <p><b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что их связывает</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию относящуюся к теме урока</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p><b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p><b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p><b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p>

<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>На что похожа наша планета?</p> <p><i>Проверим себя.</i></p>		<p><b>проводить</b> наблюдения за созвездиями;</p> <p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника.</p>
<p><b>Как, откуда и куда?</b></p> <p>Как живет семья? <b>Проект «Моя семья»</b></p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо? Куда текут реки?</p> <p>Откуда берутся снег и лед? Как живут растения?</p> <p>Как живут животные?</p> <p>Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</i></p> <p><b>Презентация проекта «Моя семья»</b></p>	<p><b>12 часов</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p><b>работать в группе:</b> выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>обсуждать:</b> формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге; выступления учащихся</p> <p><b>практическая работа в паре:</b> <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других обучающихся.</p>
<p><b>Где и когда?</b></p> <p>Когда учиться интересно?</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа».</b></p> <p>Когда придет суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p>Где живут белые медведи? Где живут слоны?</p> <p>Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда? Когда изобрели</p>	<p><b>11 часов</b></p>	<p>Коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p><b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>называть</b> любимый день недели (время года) и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p>

<p>велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Проверим и оценим свои знания.</p> <p><b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p>		<p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему и зачем?</b></p> <p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?</p> <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p><b>Проект «Мои домашние животные».</b></p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолеты?</p> <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p><b>22 часа</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звезд;</p> <p><b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха</p> <p><b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги.</p> <p><b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за ними; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за домашними питомцами и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i> <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p><b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку.</p> <p><b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему и как нужно беречь здоровье;</p>

<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. <b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p>	<p><b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p><b>Классифицировать</b> транспорт, <b>знакомиться</b> с его устройством и правилами безопасности в нем;</p> <p><b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</p> <p><b>работать в паре: осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
---	---

### Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)— тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока.
- 

### Виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- работа с дополнительной литературой;
- работа с раздаточным материалом;
- учебные ролевые и дидактические игры;
- создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез;
- экскурсии, наблюдения;
- опыты;
- творческие задания;

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. На уроках ознакомление с новым материалом и для закрепления пройденного материала практикуется использование ЭОР.

### Система оценок

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика,

солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используется приемы:

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

## **Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Книгопечатная продукция**

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа Плешакова А.А. – М.: Просвещение, 2017

### **Учебник**

Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 1 класс. – М.: Просвещение, 2019

### **Рабочие тетради**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 1 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2021

### **Методические пособия для учителя**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 1 класс.

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

(Диск CD-ROM), автор А.А.Плешаков

### **Технические средства**

1. Классная доска.
2. Интерактивная доска «SMARTBOARD»
3. WiFi с доступом к сети Интернет

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Термометр для измерения температуры воздуха.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Коллекция полезных ископаемых.
4. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

**Типы уроков:** УИНМ – урок изучения нового материала; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний.

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Окружающий мир»  
( 66 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
	<b>Введение в предмет (1ч.)</b>	1		
1	Задавайте вопросы! <i>Знакомство с учебником и учебными пособиями</i>	1		
	<b>Что и кто? (20 часов)</b>			
2	<b>Урок – путешествие</b> Что такое Родина? О чем рассказывают символы нашей Родины?	1		
3	Что мы знаем о народах России?	1		
4	<b>Виртуальная экскурсия.</b> Что мы знаем о Москве?	1		
5	<b>Игра-путешествие.</b> <b>Проект «Моя малая родина»</b> <b>Р.К. Города – районные центры.</b>	1		
6	Что у нас над головой?	1		
7	<b>Урок-практикум</b> Что у нас под ногами? Практическая работа №1	1		
8	<b>Экскурсия.</b> Что общего у разных растений? Практическая работа №2	1		
9	<b>Виртуальная экскурсия.</b> Что растет на подоконнике? Практическая работа №3	1		
10	<b>Урок-практикум</b> Что растет на клумбе? Практическая работа №4	1		
11	<b>Экскурсия.</b> Что это за листья?	1		
12	<b>Урок-практикум.</b> Что такое хвоинки? <i>Деревья крайнего Севера.</i> Практическая работа №5	1		
13	<b>Виртуальная экскурсия.</b> Кто такие насекомые?	1		
14	<b>Урок-путешествие</b> Кто такие рыбы?	1		
15	<b>Урок-практикум.</b> Кто такие птицы? Практическая работа №6	1		
16	<b>Урок-практикум.</b> Кто такие звери? Практическая работа №7	1		
17	Что нас окружает дома?	1		
18	Что умеет компьютер?	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20	На что похожа наша планета?	1		
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	1		

	Презентация проекта «Моя малая Родина»			
	<b>Как, откуда и куда</b>	<b>(12 часов)</b>		
22	Как живет семья. <i>Проект «Моя семья»</i>	1		
23	<i>Урок-практикум</i> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №8	1		
24	<i>Урок-практикум</i> Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №9	1		
25	Как путешествует письмо.	1		
26	<i>Урок-практикум</i> Куда текут реки? <b>Р.К. Природа родного края: реки и озёра.</b> Практическая работа №10	1		
27	<i>Урок-практикум</i> Откуда берутся снег и лед? Практическая работа №11	1		
28	<i>Урок-практикум</i> Как живут растения? <b>Р.К. Природа родного края: растения.</b> Практическая работа №12	1		
29	<i>Урок-практикум</i> Как живут животные? <b>Р.К. Природа родного края: животные.</b> Практическая работа №13	1		
30	<i>Урок-практикум</i> Как зимой помочь птицам? Практическая работа №14	1		
31	<i>Урок-практикум</i> Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа №15	1		
32	<i>Урок-практикум</i> Откуда в снежках грязь. Практическая работа №16	1		
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</i> Презентация проекта «Моя семья»	1		
	<b>Где и когда?</b>	<b>(11 часов)</b>		
34	Когда учиться интересно?	1		
35	<i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1		
36	Когда придет суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		
38	<i>Урок-практикум.</i> Где живут белые медведи? Практическая работа №17	1		
39	Урок-практикум. Где живут слоны? Практическая работа №18	1		
40	Где зимуют птицы?	1		
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		

43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>(22 часа)</b>		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1		
46	<b>Урок - путешествие.</b> Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1		
48	<b>Урок-практикум.</b> Почему звенит звонок? Практическая работа №19	1		
49	Почему радуга разноцветная?	1		
50	<b>Урок-практикум.</b> Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа №20	1		
51	<b>Проект «Наши домашние питомцы»</b>	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54	Зачем мы спим ночью?	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	<b>Урок-практикум.</b> Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №21	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	Зачем нужны автомобили?	1		
59	Зачем нужны поезда?	1		
60	Зачем строят корабли?	1		
61	Зачем строят самолеты?	1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	Зачем люди осваивают космос?	1		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b> Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		