

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОПЫШОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ  
«Копышовская НШ»  
Н.А.Шихторина  
Приказ № 79 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**для 2 класса**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(УМК «Школа России»)**

# Математика

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

### Цели:

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

**Формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (базовый уровень)*

Учащиеся *должны знать*:

последовательность чисел в пределах 100;

названия и обозначения действий умножения и деления;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

*2-й уровень (уровень программы)*

Учащиеся *должны уметь*:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять данный отрезок; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, деци метр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

### III. Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>I</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>15ч</b>	1
<b>II</b>	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	103ч	3
<b>III</b>	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	13	2
<b>IV</b>	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	7ч	1
	<b>Итого</b>	<b>138</b>	

### IV. Календарно- тематическое планирование

#### 2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
<b>I</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>15ч</b>		
1.	Числа от 1 до 20.	1		
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1		
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1		
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1		
11	Метр. Таблица единиц длины	1		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант №2	1		
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1		

15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
<b>II</b>	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	<b>96ч</b>		
16	Обратные задачи.	1		
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1		
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
20	Решение задач. Закрепление изученного	1		
21	. Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
22	Длина ломаной.	1		
23-25	Закрепление изученного материала	3		
26	Тест № 2 по теме «Задача».	1		
27	Порядок действий в выражениях со скобками.	1		
28	Числовые выражения	1		
29	Сравнение числовых выражений	1		
30	Периметр многоуголь-ника.	1		
31	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1		
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
33	Работа над ошибками.	1		
34	Свойства сложения.	1		
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	<b>1</b>		
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1		
39	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1		
40	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1		
41-43	Решение задач.	3		
44	Приём сложения вида $26+7$ .	1		
45	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1		
46-48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	3		
49	Закрепление изученного.	<b>1</b>		

	Математический диктант № 4.			
50	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1		
51	Работа над ошибками.	1		
52	Буквенные выражения.	1		
53-55	Закрепление изученного	3		
56-57	Уравнение	2		
58	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1		
59-60	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	2		
61	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1		
62-63	Проверка сложения.	2		
64-65	Проверка вычитания	2		
66-67	Закрепление изученного.	2		
68	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1		
69	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1		
70	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1		
71	Решение задач.	1		
72	Прямой угол.	1		
73	Решение задач.	1		
74	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1		
75	Письменный приём сложения вида $37+53$	1		
76-77	. Прямоугольник.	2		
78	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1		
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
80	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1		
81	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1		
82	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1		
83	Работа над ошибками	1		
84	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1		
85	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1		
86	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
87-88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2		
89-90	Квадрат.	2		
91	Закрепление пройденного материала. Математический	1		



	диктант №7.			
92	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		
93	Работа над ошибками.	1		
94-96	Конкретный смысл действия умножения	3		
97	Решение задач.	1		
98	Периметр прямоугольника.	1		
99	Умножение на 1 и на 0.	1		
100	Название компонентов умножения	1		
101	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1		
102-103	Переместительное свойство умножения.	2		
104	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1		
105	Работа над ошибками. Тест №4.	1		
106-107	Закрепление изученного материала	2		
108	Конкретный смысл деления.	1		
109-110	Решение задач на деление.	2		
111	Названия компонентов деления.	1		
112-113	Взаимосвязь между компонентами умножения	2		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
117	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление	1		
118	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1		
<b>III</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>16</b>		
119-120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2		
121	Приёмы умножения числа 2.	1		
122-123	Деление на 2.	2		
124-	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2		

125				
126-127	Деление на 3.	2		
128	Самостоятельная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
129	Работа над ошибками	1		
130-131	Закрепление таблицы умножения и деления на 2, 3	2		
	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		
<b>IV</b>	<b>Повторение</b>	<b>7ч</b>		
132	Нумерация чисел от 1 до 100.	1		
133	Решение задач. Математический диктант №10.	1		
134-135	Сложение и вычитание в пределах 100	2		
136	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1		
137	Единицы времени, массы, длины	1		
138	Повторение и обобщение	1		
	<b>Итого</b>	<b>138</b>		

## Контрольно-измерительные материалы по математике

2класс

### Входная контрольная работа №1.

#### Вариант 1.

1. Запиши по порядку числа от 8 до 18.

2. Реши задачу.

На прилавке 10 арбузов. Купили 4 арбуза. Сколько арбузов осталось?

3. Запиши результаты действий.

$3 + 7 = \quad 3 + 6 = \quad 14 + 5 =$

$16 - 3 = \quad 10 + 5 = \quad 4 + 6 =$

$11 + 6 = \quad 9 - 5 = \quad 2 + 7 =$

4. Сравни:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$6 + 2 \dots 6 \quad 2 + 7 \dots 10 \quad 8 + 0 \dots 0 \quad 12 - 1 \dots 13 \quad 4 + 5 \dots 9$

5. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой длиннее на 2 см.

#### Вариант 2.

1. Запиши по порядку числа от 9 до 19.

2. Реши задачу.

У Ирины 7 открыток. 5 она уже подписала подругам. Сколько открыток осталось подписать Ирине?

3. Запиши результаты действий.

$15 - 3 = \quad 7 + 2 = \quad 10 - 3 =$

$6 + 4 = \quad 10 + 8 = \quad 19 - 6 =$

$1 + 8 = \quad 16 - 6 = \quad 7 + 2 =$

4. Сравни:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$3 + 5 \dots 5 \quad 2 + 7 \dots 9 \quad 7 - 0 \dots 0 \quad 14 - 1 \dots 15 \quad 6 + 3 \dots 10$

5. Начерти два отрезка: один длиной 5 см, а другой короче на 2 см.

Контрольная работа № 2 за 2 четверть.

*Вариант 1*

- Вычисли. Если хочешь, запиши вычисления в столбик.

$47 + 5 =$

$32 - 8 =$

$24 + 49 =$

$65 - 27 = \_$

2. В лесу растут 75 ёлок и живут 19 белок. На сколько меньше белок, чем ёлок?
3. В гараже стояли 80 автобусов. Утром они разъехались на маршруты. Осталось лишь 8 неисправных. Сколько автобусов выехало на маршруты?
4. а) Раскрась фигуру, у которой все углы прямые.
- б) Одна сторона прямоугольника равна 8 см, а другая 11 см.

Надпиши на рисунке длины всех сторон прямоугольника.

*Вариант 2*

1. Вычисли. Если нужно, запиши вычисления в столбик.

$64 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$51 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. В доме 35 тёмных окошек, а освещённых — 52. На сколько больше освещённых окошек в доме?
3. В парке живут 63 животных: белки, ежи и мыши. Белок 18, ежей 6. Сколько мышей живёт в парке?
4. а) Раскрась фигуру, у которой есть тупые углы.
- б) Стороны прямоугольника равны 8 см. Найди прямоугольник на рисунке и надпиши длины всех его сторон.

**Контрольная работа № 3 за 3 четверть.**

*Вариант 1*

1. Вычисли и запиши равенства, используя знак умножения:

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Вычисли:

$2 \times 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

$3 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

$6 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$

$6 : 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

$2 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$

$5 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

$18 : 2 = \underline{\hspace{1cm}}$

$12 : 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

\_\_\_\_\_

$2 \times 4 = \underline{\quad}$        $7 \times 3 = \underline{\quad}$        $16 : 2 = \underline{\quad}$        $27 : 3 = \underline{\quad}$

3. Сколько колёс у шести трёхколёсных велосипедов?

4. В вольере 14 жёлтых попугайчиков. А голубых — в 2 раза меньше, чем жёлтых. Сколько в аквариуме голубых рыбок?

5. Измерь длины отрезков. На сколько миллиметров один отрезок длиннее другого?

*Вариант 2*

1. Вычисли и запиши равенства, используя знак умножения:

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$9 + 9 + 9 + 9 =$

2. Вычисли:

$2 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

$8 : 2 =$

$9 : 3 =$

$2 \times 8 =$

$7 \times 3 =$

$14 : 2 =$

$24 : 3 =$

$2 \times 6 =$

$9 \times 3 =$

$18 : 2 =$

$18 : 3 =$

3. В игре принимали участие 16 ребят. Они разбились на пары. Сколько получилось пар?

4. Во 2 «А» 9 мальчиков. А во 2 «Б» — в 2 раза больше, чем во 2 «А». Сколько человек во 2 «Б» классе?

5. Измерь длины сторон прямоугольника и вычисли его площадь в квадратных сантиметрах.

**Контрольная работа № 4 за 4 четверть.**

*Вариант 1*

1. Вычисли:

$9 \times 4 =$

$5 \times 9 =$

$20 : 4 =$

$35 : 5 =$

$6 \times 4 =$

$5 \times 6 =$

$32 : 4 =$

$50 : 5 =$

$4 \times 4 =$

$5 \times 8 =$

$28 : 4 =$

$10 : 5 =$

2. Найди значение выражений.

$0 + 35 =$

$1 \overset{x}{\times} 23 =$

$80 : 80 =$

$26 - 0 =$

$9 \times 10 =$

$40 : 10 =$

$0 - 0 =$

$34 \times 0 =$

$0 : 8 =$

3. В бочке 40 л подсолнечного масла. Из неё наполнили 9 двухлитровых бутылей. Сколько литров масла осталось в бочке?

4. Определи порядок действий и вычисли значение выражений:

$$45 + 17 + 36 =$$

$$5 \cdot 5 - 36 : 4 =$$

$$27 : (51 - 48) =$$

5. Составь выражение для ответа на вопрос.

Сколько всего ног у четырёх куриц и трёх поросят?

### Итоговая контрольная работа №5.

#### Вариант 1

1. Вычисли:

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$35 : 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$24 : 4 = \underline{\quad}$

$40 : 5 = \underline{\quad}$

2. Найди значение выражений.

$5 + 0 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$50 : 10 = \underline{\quad}$

$5 - 0 = \underline{\quad}$

$5 \times 0 = \underline{\quad}$

$50 : 1 = \underline{\quad}$

3. Конверт стоит 9 рублей, а марка 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 конверта и 8 марок?

4. Определи порядок действий и вычисли значение выражений.

$37 - 18 + 46 = \underline{\hspace{10em}}$

$28 + 36 : 4 = \underline{\hspace{10em}}$

$5 \cdot 9 - 26 = \underline{\hspace{10em}}$

5. Составь выражение для вычисления площади фигуры.

#### Вариант 2

1. Вычисли:

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$8 \times 5 = \underline{\quad}$

$28 : 4 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$36 : 4 = \underline{\quad}$

$45 : 5 = \underline{\quad}$

2. Найди значение выражений.

$7 - 0 = \underline{\quad}$

$7 \times 10 = \underline{\quad}$

$70 : 10 = \underline{\quad}$

$7 + 0 = \underline{\quad}$

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

$70 : 1 = \underline{\quad}$

3. Карандаш стоит 8 рублей, а ластик 5 рублей. Сколько нужно заплатить за 4 карандаша и 6 ластиков?

4. Определи порядок действий и вычисли значение выражений.

$37 + 18 - 26 = \underline{\hspace{10em}}$

$32 : 4 + 56 = \underline{\hspace{10em}}$