

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОПЫШОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Копышовская НШ»
Н.А.Шихторина
Приказ № 79 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 класса
на 2021-2022 учебный год

(УМК «Школа России»)

Пояснительная записка

Программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2017
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2020
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2017
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2017

Цели и задачи обучения

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место русского языка в учебном плане

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа.

Планируемые предметные результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание курса

№	Тема	Количество часов
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8 часов
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 часов
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	44 часа
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16 часов
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	26 часов
6.	Итоговое повторение.	10 часов
	Итого	132 часа

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с информацией

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового

выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание*
			план	факт	
	Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8			
1	Счёт предметов.	1	1 неделя		
2	Пространственные представления.	1			
3	Временные представления.	1			
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			
5	На сколько больше (меньше)?	1	2 неделя		
6	На сколько больше (меньше)?	1			
7	Странички для любознательных.	1			
8	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1	1			
	Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28			
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	3 неделя		
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1			
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	4 неделя		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1			
15	Число 5. Письмо цифры 5	1			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1			
17	Странички для любознательных.	1	5 неделя		
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
20	Закрепление. Числа от 1 до 5	1			
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	6		

22	Равенство. Неравенство	1	неделя		
23	Многоугольники.	1			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			
25	Закрепление. Письмо цифры 7	1	7 неделя		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
27	Закрепление. Письмо цифры 9	1			
28	Число 10. Запись числа 10	1			
29	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	8 неделя		
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1			
31	Сантиметр.	1			
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1			
33	Число 0	1	9 неделя		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1			
35	Странички для любознательных.	1			
36	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2	1			
	Раздел 3. Сложение и вычитание	56			
37	$\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	1	10 неделя		
38	$+ 1 + 1, - 1 - 1$.	1			
39	$\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений..	1			
40	Слагаемые. Сумма.	1			
41	Задача (условие, вопрос)	1	11 неделя		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			
43	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.	1			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	12 неделя		
46	Странички для любознательных.	1			
47	Что узнали, чему научились.	1			
48	Странички для любознательных.	1			
49	$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.	1	13 неделя		
50	$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.	1			
51	Измерение и сравнение отрезков.	1			

52	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц	1			
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	14 неделя		
54	Решение задач.	1			
55	Решение задач.	1			
56	Странички для любознательных.	1			
57	Что узнали, чему научились.	1	15 неделя		
58	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1			
59	$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление	1			
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	16 неделя		
62	$\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений	1			
63	Закрепление. Решение задач и примеров.	1			
64	На сколько больше? Насколько меньше?	1			
65	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	17 неделя		
66	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц	1			
67	Закрепление. Решение задач и примеров.	1			
68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1			
69	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		18 неделя	
70	$\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица)	1			
71	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1			
72	Закрепление. Решение задач и примеров.	1			
73	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	19 неделя		
74	Странички для любознательных.	1			
75	Что узнали, чему научились.	1			
76	Что узнали, чему научились.	1			
77	Связь между суммой и слагаемыми	1	20 неделя		
78	Связь между суммой и слагаемыми	1			
79	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1			

80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
81	6 – «, 7 – «. Состав чисел 6, 7	1	21 неделя		
82	6 – «, 7 – «. Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1			
83	8 – «, 9 – «. Состав чисел 8, 9.	1			
84	Подготовка к введению задач в 2 действия	1			
85	Вычитание вида 10 - *	1	22 неделя		
86	Учимся работать по таблице.	1			
87	Килограмм.	1			
88	Литр	1			
89	Что узнали, чему научились.	1	23 неделя		
90	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1			
91	Решение задач и примеров.	1			
92	Решение задач и примеров.	1			
	Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация	12			
93	Названия и последовательность чисел	1	24 неделя		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			
95	Запись и чтение чисел	1			
96	Дециметр	1			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	1	25 неделя		
98	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			
99	Странички для любознательных.	1			
100	Что узнали, чему научились.	1			
101	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	26 неделя		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия	1			
103	Ознакомление с задачей в 2 действия	1			
104	Ознакомление с задачей в 2 действия	1			
	Раздел 5. Табличное сложение и вычитание	22			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	27 неделя		
106	Сложение вида * + 2, * + 3	1			

107	Сложение вида * + 4	1			
108	Сложение вида * + 5	1			
109	Сложение вида * + 6	1	28 неделя		
110	Сложение вида * + 7	1			
111	Сложение вида * + 8, * + 9.	1			
112	Таблица сложения.	1			
113	Странички для любознательных.	1		29 неделя	
114	Что узнали, чему научились.	1			
115	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1			
116	Вычитание вида 11 - *	1			
117	Вычитание вида 12 - *	1	30 неделя		
118	Вычитание вида 13 - *	1			
119	Вычитание вида 14 - *	1			
120	Вычитание вида 15 - *	1			
121	Вычитание вида 16 - *	1		31 неделя	
122	Вычитание вида 17 - *, 18 - *	1			
123	Странички для любознательных.	1			
124	Что узнали, чему научились.	1			
125	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	32 неделя		
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			
	Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	5			
127	Чтение, запись и сравнение чисел.	1			
128	Сложение и вычитание чисел.	1			
129	Решение задач.	1	33 неделя		
130	Решение задач.	1			
131	Геометрические фигуры.	1			
	Раздел 7. Проверка знаний	1			
132	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1			

