

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОПЫШОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Копышовская НШ»
Н.А.Шихторина
Приказ № 79 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 2 класса
на 2021-2022 учебный год
(УМК «Школа России»)

Английский язык

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате *изучения английского языка* во втором классе ученики приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Ученики научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, работать (приобретут опыт работы) с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- таким читательские действиям, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;

Ученики получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- работать со справочной литературой.

Работа с текстом: оценка информации.

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения английского языка во втором классе начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на английском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на английском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

Ученик получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка во втором классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся

приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих

сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность

общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

-расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства

общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова иностранного языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

-соблюдать интонацию перечисления;

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Английский язык.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные
в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present Simple;
модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения;
прилагательные; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные
предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи безличные предложения;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» (предметы мебели и части дома).

Модуль 2 «Мой день рождения!» (говорить о возрасте, дне рождения и еде).

Модуль 3 «Мои животные!» (называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать).

Модуль 4 «Мои игрушки!» Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку во втором классе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Кол-во час.	Кол-во контрольных работ.
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	7 ч.	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.	4 ч.	
HELLO! MY FAMILY! Моя семья		
МОДУЛЬ 1. MY HOME! Мой дом	11 ч.	1
МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY! Мой день рождения	11 ч.	1
МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS! Мои животные	11 ч.	1
МОДУЛЬ 4. MY TOYS! Мои игрушки	11 ч.	1
МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! Мои каникулы	15 ч.	1
ИТОГО	70 ч.	5

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
2 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
I. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
		7 ч.		
1	Алфавит	1	2.09	
2/1	Алфавит и звуки.	1	5.09	
3/2	Алфавит и звуки.	1	9.09	
4/3	Буквосочетания	1	12.09	
5/4	Буквосочетания	1	16.09	
6/5	Буквосочетания	1	19.09	
7/6	Заглавные буквы алфавита	1	23.09	
II. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. HELLO! MY FAMILY!				
		4 ч.		
8/1	Приветствие. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	26.09	
9/2	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	30.09	
10/3	Моя семья.	1	3.10	
11/4	Моя семья.	1	7.10	
III. МОДУЛЬ 1. MY HOME!				
		11 ч.		
12/1	Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	10.10	
13/2	Мой дом. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	14.10	
14/3	«Где Чаклз?» Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	17.10	
15/4	«Где Чаклз?» Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	21.10	
16/5	В ванной. Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	1	24.10	
17/6	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	28.10	
18/7	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	7.11	
19/8	Сады Великобритании и России.	1	11.11	
20/9	«Городская и деревенская мышки». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	14.11	
21/10	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения. Р.Т. с. 22–23	1	18.11	
22/11	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».	1	21.11	

IV.	МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY! «Мой день Рождения»	11 ч.		
23/1	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Числительные от 1 до 10.	1	25.11	
24/2	«День рождения». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	28.11	
25/3	«Вкусный шоколад». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	2.12	
26/4	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	5.12	
27/5	«Моя любимая еда». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	9.12	
28/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	12.12	
29/7	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	16.12	
30/8	«Русская кухня». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1	19.12	
31/9	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	23.12	
32/10	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения. Р.Т. с. 32–33	1	26.12	
33/11	Проверочная работа №2 «Я люблю английский».	1	13.01	
V.	МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS! «Мои животные»	11 ч.		
34/1	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои животные»	1	16.01	
35/2	«Мои животные». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	20.01	
36/3	Модальный глагол «мочь».	1	23.01	
37/4	Модальный глагол. Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1	27.01	
38/5	«В цирке». Формирование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1	30.01	
39/6	Модальный глагол. Отрицание.	1	3.02	
40/7	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	6.02	
41/8	«Животные в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1	10.02	
42/9	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	13.02	

43/10	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма. Р.Т. с. 42–43	1	17.02	
44/11	Проверочная работа №3 «Я люблю английский».	1	20.02	
VI. МОДУЛЬ 4. MY TOYS! «Мои игрушки»				
		11 ч.		
45/1	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои игрушки».	1	24.02	
46/2	Предлоги места.	1	27.02	
47/3	Глагол «иметь».	1	3.03	
48/4	Глагол «иметь». Вопросительная форма.	1	6.03	
49/5	Глагол «иметь». Отрицание.	1	10.03	
50/6	«Плюшевый мишка». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	13.03	
51/7	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	17.03	
52/8	«Старые русские игрушки». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1	20.03	
53/9	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	24.03	
54/10	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма. Р.Т. с. 52–53	1	3.04	
55/11	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».	1	7.04	
VII. МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! «Мои каникулы»				
		15 ч.		
56/1	«Мои каникулы».	1	10.04	
57/2	«Мои каникулы». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	14.04	
58/3	«Погода». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, говорения.	1	17.04	
59/4	«Погода». Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1	21.04	
60/5	«Волшебный остров». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	1	24.04	
61/6	«Волшебный остров». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	28.04	
62/7	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	5.05	
63/8	«Каникулы в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1	8.05	
64/9	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех	1	12.05	

	видов речевой деятельности.			
65/10	Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма. Р.Т. с. 62–63	1	15.05	
66/11	Проверочная работа №5 «Я люблю английский».	1	19.05	
67/12	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Активизация навыков говорения и аудирования.	1	22.05	
68/13	Повторение Showtime	1	26.05	
69/14	Повторение Showtime	1	29.05	
70/15	Повторение Showtime	1		

Progress Check 1 (Module 1)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?
B: She's in the



2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Match the pictures to the words.

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

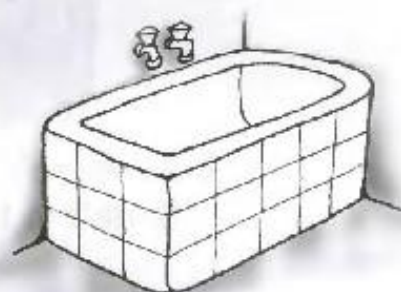
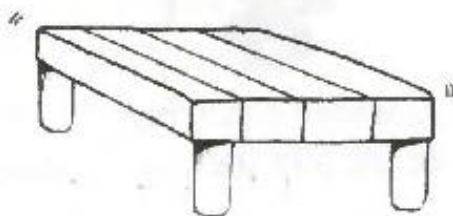
4



d tree house

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



My Score!



Excellent



Very Good



Good

Progress Check 2 (Module 2)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

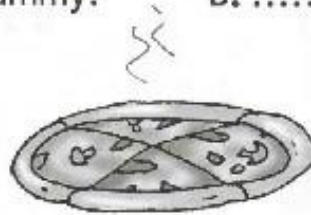
1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?
B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?
B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?
B:, yummy!

2. Look, read and match.

2	6	one	six	9	8
3		two	seven		
		three	eight		
		four	nine		
		five	ten		5
7	10			4	
		1			

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).

0



They're apples.

2



They're chips.

00



It's chocolate.

3



It's milk.

1



They're apples.

4



They're sandwiches.

My Score!



Excellent



Very Good



Good

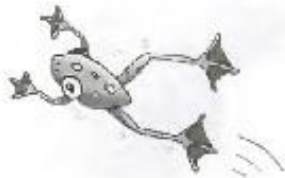
Progress Check 3 (Module 3)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and **circle**.



- 0 A: Can a frog jump?
B: **Yes, it can.** / No, it can't.



- 1 A: Can a fish sing?
B: Yes, it can. / No, it can't.



- 2 A: Can a bird swim?
B: Yes, it can. / No, it can't.



- 3 A: Can a horse climb?
B: Yes, it can. / No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician **yes**



1 circus



2 swing



3 girl

3. Read and answer about yourself.

- Yes, I can.
- No, I can't.

0 Can you run?

Yes, I can.

3 Can you swing?

.....

1 Can you jump?

.....

4 Can you swim?

.....

2 Can you fly?

.....

My Score!



Excellent



Very Good



Good

Progress Check 4 (Module 4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a



2 p _ _ p _ t



3 j _ ck-in-the- _ _ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

My Score!



Excellent



Very Good



Good

Progress Check 5 (Module 5)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Look, read and complete.

• sunny • windy • hot • cold



0 A: What's the weather like?
B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?
B: It's



2 A: What's the weather like?
B: It's



3 A: What's the weather like?
B: It's

2. Look, read and complete the words.



0 a u t u m n



1 w _ _ t e _



2 s _ m m _ _



3 s _ _ i n g

3. Read and number the pictures.

- 0 jacket
- 1 coat
- 2 shorts

- 3 hat
- 4 socks
- 5 T-shirt

- 6 jeans
- 7 shoes
- 8 skirt

0



My Score!



Excellent



Very Good



Good