

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОПЫШОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Копышовская НШ»
Н.А.Шихторина
Приказ № 79 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 4 класса
на 2021-2022 учебный год
(УМК «Планета знаний»)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

Ученик получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученики приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Ученики научатся:

-осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

-элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, работать (приобретут опыт работы) с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

-таким читательские действиям, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;

Ученики получают возможность научиться:

-самостоятельно организовывать поиск информации;

-приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- работать со справочной литературой.

Работа с текстом: оценка информации.

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения английского языка в четвертом классе начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на английском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на английском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
 - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- Ученик получит возможность научиться
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
 - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
 - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка в четвертом классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся

приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

В результате изучения иностранного языка в четвертом классе у обучающихся:

-сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность

общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

-расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским/немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова иностранного языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/ немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Английский язык.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

английский язык- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; немецкий язык- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в Present; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

II. Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Учебник «Английский в фокусе — 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела, темы | Кол-во час. | Кол-во контрольных работ. |
|---|--------------------|----------------------------------|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! | 2 ч | |
| МОДУЛЬ 1. Семья и друзья. | 8 ч | 1 |
| МОДУЛЬ 2. Мой рабочий день. | 8 ч | 1 |
| МОДУЛЬ 3. Еда. | 8 ч | 1 |
| МОДУЛЬ 4. Мир вокруг меня. | 9 ч | 1 |
| МОДУЛЬ 5. Досуг. | 8 ч | 1 |
| МОДУЛЬ 6. Страны изучаемого языка и родная страна. | 8 ч | 1 |
| МОДУЛЬ 7. Знаменательные события. | 8 ч | 1 |
| МОДУЛЬ 8. Каникулы, путешествия | 11 ч | 1 |
| ИТОГО | 70 ч | 8 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

| № урока | Название раздела, темы | Кол- во час. | Дата по плану | | | | Дата по факту | | | | |
|------------|--|--------------------|---------------|-------|-------|-------|---------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| I. | ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! | 2 ч | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство. | 1 | 6.09 | 6.09 | 2.09 | 5.09 | | | | | |
| 2 | Приветствие, прощание. | 1 | 7.09 | 8.09 | 6.09 | 6.09 | | | | | |
| II. | МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! Я и моя семья | 8 ч | | | | | | | | | |
| 3/1 | Моя семья и я. | 1 | 13.09 | 13.09 | 9.09 | 12.09 | | | | | |
| 4/2 | Моя семья и я. | 1 | 14.09 | 15.09 | 13.09 | 13.09 | | | | | |
| 5/3 | Я и мои друзья | 1 | 20.09 | 20.09 | 16.09 | 19.09 | | | | | |
| 6/4 | Любимые комиксы. | 1 | 21.09 | 22.09 | 20.09 | 20.09 | | | | | |
| 7/5 | Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | 27.09 | 27.09 | 23.09 | 26.09 | | | | | |
| 8/6 | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | 28.09 | 29.09 | 27.09 | 27.09 | | | | | |
| 9/7 | Пр по теме: Я и моя семья | 1 | 4.10 | 4.10 | 30.09 | 3.10 | | | | | |
| 10/8 | Р/о по теме: Я и моя семья | 1 | 5.10 | 6.10 | 4.10 | 4.10 | | | | | |
| III. | МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 8 ч | | | | | | | | | |
| 11/1 | Любимое домашнее животное. | 1 | 11.10 | 13.09 | 9.09 | 10.10 | | | | | |
| 12/2 | Любимое | 1 | 12.10 | 15.09 | 13.09 | 11.10 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|------------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|
| | домашнее животное. | | | | | | | | | |
| 13/3 | Мир моих увлечений. | 1 | 18.10 | 18.10 | 14.10 | 17.10 | | | | |
| 14/4 | Любимые комиксы | 1 | 19.10 | 20.10 | 18.10 | 18.10 | | | | |
| 15/5 | Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | 25.10 | 25.10 | 21.10 | 24.10 | | | | |
| 16/6 | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | 26.10 | 27.10 | 25.10 | 25.10 | | | | |
| 17/7 | Пр по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 8.11 | 8.11 | 28.10 | 7.11 | | | | |
| 18/8 | Р/о по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 9.11 | 10.11 | 8.11 | 8.11 | | | | |
| IV. | МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Любимая еда | 8 ч | | | | | | | | |
| 19/1 | Любимая еда | 1 | 15.11 | 15.11 | 11.11 | 14.11 | | | | |
| 20/2 | Фруктовый салат | 1 | 16.11 | 17.11 | 15.11 | 15.11 | | | | |
| 21/3 | Семейные праздники | 1 | 22.11 | 22.11 | 18.11 | 21.11 | | | | |
| 22/4 | Любимые комиксы | 1 | 23.11 | 24.11 | 22.11 | 22.11 | | | | |
| 23/5 | Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | 29.11 | 29.11 | 25.11 | 28.11 | | | | |
| 24/6 | Семейные праздники | 1 | 30.11 | 1.12 | 29.11 | 29.11 | | | | |
| 25/7 | Я знаю | 1 | 6.12 | 6.12 | 2.12 | 5.12 | | | | |
| 26/8 | Пр по теме: Любимая еда. | | 7.12 | 8.12 | 6.12 | 6.12 | | | | |
| V. | МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | 9 ч | | | | | | | | |
| 27/1 | Выходной день | 1 | 13.12 | 13.12 | 9.12 | 12.12 | | | | |
| 28/2 | Выходной день в зоопарке. | 1 | 14.12 | 15.12 | 13.12 | 13.12 | | | | |
| 29/3 | Животные | 1 | 20.12 | 20.12 | 16.12 | 19.12 | | | | |
| 30/4 | Любимые комиксы | 1 | 21.12 | 22.12 | 20.12 | 20.12 | | | | |
| 31/5 | Английская сказка златовласка и три | 1 | 27.12 | 27.12 | 23.12 | 26.12 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|------------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|
| | медведя | | | | | | | | | |
| 32/6 | Зверям нужна наша помощь | 1 | 28.12 | 29.12 | 27.12 | 27.12 | | | | |
| 33/7 | Я знаю | 1 | 11.01 | 12.01 | 13.01 | 16.01 | | | | |
| 34/8 | П/р по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | 1 | 17.01 | 17.01 | 17.01 | 17.01 | | | | |
| 35/9 | Повторение | 1 | 18.01 | 19.01 | 20.01 | 23.01 | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| VI. | МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники | 8 ч | | | | | | | | |
| 36/1 | Семейные праздники | 1 | 24.01 | 24.01 | 24.01 | 24.01 | | | | |
| 37/2 | Чаепитие | 1 | 25.01 | 26.01 | 27.01 | 30.01 | | | | |
| 38/3 | Я и моя семья | 1 | 31.01 | 31.01 | 31.01 | 31.01 | | | | |
| 39/4 | Все наши вчерашние дни | 1 | 1.02 | 2.02 | 3.02 | 6.02 | | | | |
| 40/5 | Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | 7.02 | 7.02 | 7.02 | 7.02 | | | | |
| 41/6 | Семейные праздники: день рождения | 1 | 8.02 | 9.02 | 10.02 | 13.02 | | | | |
| 42/7 | Теперь я знаю | 1 | 14.02 | 14.02 | 14.02 | 14.02 | | | | |
| 43/8 | П/р по теме: Повседневная жизнь семьи | 1 | 15.02 | 16.02 | 17.02 | 20.02 | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| VII. | МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы. | 8 ч | | | | | | | | |
| 44/1 | Любимая английская сказка | 1 | 21.02 | 21.02 | 21.02 | 21.02 | | | | |
| 45/2 | Любимая английская сказка | 1 | 22.02 | 28.02 | 24.02 | 27.02 | | | | |
| 46/3 | Любимая английская сказка | 1 | 28.02 | 2.03 | 28.02 | 28.02 | | | | |
| 47/4 | Мои комиксы | 1 | 1.03 | 7.03 | 3.03 | 6.03 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|
| 48/5 | Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | 7.03 | 9.03 | 7.03 | 7.03 | | | | |
| 49/6 | Мир сказок | 1 | 14.03 | 14.03 | 10.03 | 13.03 | | | | |
| 50/7 | Теперь я знаю | 1 | 15.03 | 16.03 | 14.03 | 14.03 | | | | |
| 51/8 | П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы. | 1 | 21.03 | 21.03 | 17.03 | 20.03 | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| VIII. | МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений | 8 ч | | | | | | | | |
| 52/1 | Мир моих увлечений. | 1 | 22.03 | 23.03 | 21.03 | 21.03 | | | | |
| 53/2 | Выходной день, каникулы | 1 | 4.04 | 4.04 | 24.03 | 3.04 | | | | |
| 54/3 | Мир моих увлечений | 1 | 5.04 | 6.04 | 4.04 | 4.04 | | | | |
| 55/4 | Мои комиксы. | 1 | 11.04 | 11.04 | 7.04 | 10.04 | | | | |
| 56/5 | Английская сказка Златовласка и три медведя | | 12.04 | 13.04 | 11.04 | 11.04 | | | | |
| 57/6 | Мои каникулы. | 1 | 18.04 | 18.04 | 14.04 | 17.04 | | | | |
| 58/7 | Теперь я знаю | 1 | 19.04 | 20.04 | 18.04 | 18.04 | | | | |
| 59/8 | КР по теме Мир моих увлечений | 1 | 25.04 | 25.04 | 21.04 | 24.04 | | | | |
| IX. | МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня | 11 ч | | | | | | | | |
| 60/1 | Мир вокруг меня | 1 | 26.04 | 27.04 | 25.04 | 25.04 | | | | |
| 61/2 | Мир вокруг меня | 1 | 2.05 | 2.05 | 28.04 | 2.05 | | | | |
| 62/3 | Любимое время года | 1 | 3.05 | 4.05 | 2.05 | 8.05 | | | | |
| 63/4 | Мои комиксы | 1 | 10.05 | 11.05 | 5.05 | 15.05 | | | | |
| 64/5 | Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | 16.05 | 16.05 | 12.05 | 16.05 | | | | |
| 65/6 | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | 17.05 | 18.05 | 16.05 | 22.05 | | | | |
| 66/7 | Теперь я знаю | 1 | 23.05 | 23.05 | 19.05 | 23.05 | | | | |
| 67/8 | П/р по теме: Мир вокруг меня | 1 | 24.05 | 25.05 | 23.05 | 29.05 | | | | |
| 68/9 | Р/о по теме: Мир вокруг меня | 1 | 30.05 | 30.05 | 26.05 | 30.05 | | | | |
| 69/10 | Повторение | 1 | | | 30.05 | | | | | |
| 70/11 | Повторение | 1 | | | | | | | | |